



NOEN ERFARINGER MED IMPLEMENTERING AV ICF I UNDERVISNINGEN AV BACHELORSTUDENTER I FYSIOTERAPI

**Av Yngve Røe, høyskolelektor Bachelorstudiet i
Fysioterapi, Studieretning Mensendieck, Høgskolen i
Oslo**

RAMMEPLAN FOR FYSIOTERAPEUTUTDANNING, 1. JULI 2004

- *Det slås fast at en bred forståelse av funksjonsbegrepet er sentral kunnskap for fysioterapeuter.*

Studentene skal etter endt utdanning ha:

- *Forståelse for hvordan samspill mellom individ og miljø kan innvirke på bevegelser og skape forutsetninger for funksjonsevne og helse.*
- *Kunnskap om ulike perspektiver på helse, sykdom, funksjon og bevegelse.*



HVOR I STUDIELØPET?

- 1. året i forbindelse med en modul der studentene lærer grunnleggende ferdigheter i funksjonsundersøkelse (10 stp).
- 2. året i forbindelse med undervisning knyttet til muskelskjelettlidelse (15 stp).
- 3. året ?



FUNKSJONSVURDERING OG MANUELLE FERDIGHETER, 1. ÅRET

- Kunnskap om ICF er gitt som ett av fem læringsmål, studentene gjøres kjent med både begrepsapparatet og klassifikasjonen.
- Det introduseres en *mal for journal*, som bygger på den strukturen som er gitt i ICF klassifikasjonen. De ulike delene av funksjonsundersøkelsen knyttes til ICFs domener. Journalmalen følger studentene gjennom de hele studieløpet.



MUSKELSKJELETTLIDELSER 2. ÅRET

- Teori – ferdighet – praksis.
- ICF knyttes til målinger og vurderinger av funksjon.
- Hvordan kan innholdet i standardiserte instrumenter knyttes til funksjonskategorier i ICF? Hvilke domener? Hvilke deler av pasientens funksjon måler ikke instrumentet?
- Oppmerksomhet mot miljøfaktorer, f.eks arbeidsplassbesøk hos pasienter i praksisperiode.



ERFARINGER SÅ LANGT

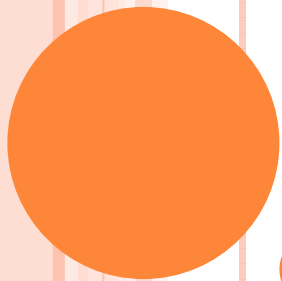
- Forståelsen av ICF blir best ved at studentene er i stand til å knytte den til egen fagutøvelse.
Forutsetning at studentene gjøres kjent med ICF tidlig i studieløpet.
- ICF bør ikke kun benyttes i teoriundervisning, men også i studentenes læring av ferdigheter og praksis, helst i samme undervisningsmodul.
- Økt satsning på ICF bidrar til å øke studentenes kunnskapsnivå når det gjelder måle- og vurderingsmetoder.



UTVIKLINGSMULIGHETER HOS OSS

- Målinger, vurderinger og ICF.
- Flere lærere som jobber aktivt med ICF i forskning og fagutvikling, samarbeid på tvers av moduler/utdanninger.
- Flere studenter som benytter ICF i bacheloroppgavene (15 stp 3. år).





TAKK FOR MEG!

